

## УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ЧАСТЬ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

Сегодня ученые и специалисты в области библиотечного и информационного дела много говорят о роли библиотек в едином образовательном пространстве. Что же подразумевается под самим понятием «образовательное пространство»? Самое общее представление о пространстве связано с порядком расположения одновременно сосуществующих объектов. Говоря же об *образовательном пространстве*, мы имеем в виду набор определенным образом связанных между собой условий, которые могут оказывать влияние на образование человека.

История становления и развития образовательного пространства по сути дела совпадает с историей человечества. В основе образования лежит деятельность, переносящая информацию от человека к человеку и от общества к человеку. Наименьшей структурой образовательного пространства является «учитель – ученик», наибольшей – само мировое образовательное пространство.

Но элементарная структурная единица образовательного взаимодействия только кажется локальной, на самом деле вокруг нее существует целый шлейф связей (законодательство, обеспечение свободного потока информации, что в первую очередь осуществляется библиотекой и т.д.). Существенными вехами на пути изменения локальности элементарного акта педагогического взаимодействия являются следующие: возникновение письменности и появление возможности фиксировать на носителях то, что ранее выражалось только в устной речи, изобретение процесса печатания и начало использования книги не только учителем, но и учеником, и, наконец, электронная фиксация и распространение знаний. На заре цивилизации правильнее было бы сказать, что образовывался человек в среде, причем в естественной, а не в пространстве. Библиотека была именно таким социальным изобретением, родившимся тогда, когда накопленная масса опыта оказалась настолько большой, что стала превышать возможности человеческой памяти и сохранение этого опыта более не могло обеспечиваться посредством устной традиции. Следовательно, только с появлением письменности и первых библиотек стал возможен перенос опыта во времени.

Развитие науки и культуры, которое составляет основу истории цивилизации, было определяющим фактором в формировании библиотек, характере организации и ведения фондов и видов обслуживания. Уже в 3-2 тысячелетии до н. э. в Шумере, Вавилоне и Египте появляются школы писцов, а при них – библиотеки. Эти библиотеки являлись не только местом обучения правящей административной и культовой верхушки, но и

накопителями знаний, где хранились религиозно-культовые и хозяйственные документы.

В 6-4 вв. до н. э зарождалось само слово «библиотека» и на территории Древнего Рима, Древней Греции и Египта возникают целые библиотеки - «научные центры» (библиотека Родосской гимназии, библиотека школы натурфилософии Пифагора), возглавляемые учеными. В этот период начинает формироваться образовательная и информационная среда для поэтов, ученых, чиновников, знатных и богатых граждан. Для них становятся доступными учебники по географии, математике, грамматике, медицине. И, наконец, в 4 веке до н. э основывается Академия Платона в Афинах, которая считается прообразом первого европейского университета.

Сегодня основным учреждением системы высшего образования является университет. **Университет** (от лат. Universitas – совокупность)- высшее учебное и научное заведение, в котором ведется подготовка специалистов по фундаментальным и многим прикладным наукам, различным отраслям народного хозяйства и культуры. Другими словами, университет, - это корпорации людей интеллектуального труда. Первые университеты от папы и короля получали немалые привилегии и права, что позволяло сосредоточиться на интеллектуальной деятельности и занятиях чистой мыслью.

С появлением сети университетов и университетских библиотек Европа превратилась в единое образовательное пространство. Однако можем ли мы сказать, что образовательное пространство было уже не локальным в пространстве? С большой уверенностью можно сказать «нет». Ведь население вплоть до средних веков вело оседлый образ жизни. Транспорт оставался примитивным, дороги плохими и опасными. В этот период локализация очагов культуры произошла в монастырях, средневековых университетах, городах. Именно здесь возникли узлы образовательного пространства, т.е. превращение образования в систему.

Если в 5-11 вв. в Европе библиотеки, существующие главным образом при монастырских школах, хранили в своих фондах главным образом документы с ярко выраженным религиозным характером и содействовали не столько развитию науки, сколько сохранению научного наследия прошлого, то с появлением первых университетов а вместе с ними и библиотек резко возросла роль науки и образования в обществе. В 12-14 веках в библиотеках Оксфордского университета (1167), Пражского, Кембриджа(1209), в Париже, Кракове наряду с религиозными, схоластическими изданиями из фондов монастырских библиотек уже имелись «опасные» книги с точки зрения феодального строя. Здесь не только концентрировалась вся наука того времени, но отсюда началось и распространение гуманистических идей.

Особо поднялось значение университетов в 14-16вв на гребне восхождения нового класса, разбогатевшего на торговле. Образование и грамотность, которые раньше являлись отличительной чертой и привилегией церковного люда, становятся доступными мирянам. Соответственно новому формирующемуся среднему классу становятся доступными и библиотеки

при этих университетах. В этот период у библиотек не было конкурентов в обслуживании печатной информацией, книжная торговля находилась в зачаточном состоянии, поэтому учителя, преподаватели, художники, артисты, ученые и даже ремесленники черпали знания из библиотечных фондов. Передовые люди того времени понимают всю важность просвещения. Например, огромной заслугой герцога Альбрехта было создание Кенигсбергского университета, пышное открытие которого состоялось в 1544 г. И когда много лет спустя, в 1891 г. был открыт памятник Альбрехту, в правой руке бронзовый герцог держал акт об основании университета, а бронзовый том в переплете из знаменитой Серебряной библиотеки на пьедестале у ног герцога символизировал заслуги Альбрехта в области образования и просвещения.

В период, который мы называем Новой историей (1640-1870) университетские библиотеки содержат в своих фондах не только книги, но и карты, планы, альбомы, большое количество редких изданий. Библиотеки Оксфорда, Кембриджа, Пражского и Геттингенского университета, Копенгагена посещают преподаватели и студенты, а в ряде случаев и лица, не имеющие отношения к университету. Университетские библиотеки остаются очагами книжной культуры вплоть до конца 18 века. Некоторые из них выполняют функции национальных библиотек и даже превращаются в публичные национальные библиотеки. **Англия.** Середина 17 века в Англии ознаменовалась первой гражданской войной, когда король объявил войну парламенту. Оксфордский и Кембриджский университет подверглись гонениям, и Оливер Кромвель, крупнейший деятель английской буржуазной революции, видя общественную пользу университетов, понимая, что их разгром повлечет за собой упадок науки в стране, взял учебные заведения под свое покровительство, а вместе с ними и библиотеки. По его приказу библиотека Оксфордского университета стала временно государственной собственностью. В этот период помощником заведующего библиотекой был видный религиозный деятель Дюри, который считал, что библиотекарь должен не только хранить книги, а делать их доступными читателям. По распоряжению Кромвеля университетам был передан ряд церковных библиотек. От него лично библиотека Оксфорда получила коллекцию редких рукописей на греческом языке. В 1662 г. библиотеки Оксфордского и Кембриджского университетов получили право на обязательный экземпляр.

В Шотландии библиотека юридического факультета Эдинбургского университета с 1710 г. стала получать обязательный экземпляр и превратилась в Национальную библиотеку Шотландии.

**Германия.** Германия в 17-18 веке была политически раздробленным государством. Библиотеки университетов находились в плачевном состоянии. О библиотеке Иенского университета Гете писал: «За три столетия существования этой библиотеки в нее влилось значительное количество книжных собраний. Все это книги лежали и стояли в самом причудливом порядке в очень скверном помещении. Как при этом находить книгу, было тайной не столько библиотекаря, сколько библиотечного

служителя.» Обязанности библиотекаря в университетской библиотеке обычно поручались профессорам, которые, как правило, мало уделяли внимания библиотечной работе. Лишь отдельные библиотеки Германии представляли собою образцово действующие учреждения. В частности библиотека Геттингенского университета первая среди университетских библиотек Германии сбросила груз средневековых традиций. По тщательности подбора книг, умелой постановке дела она не имела себе равных. Библиотека работала ежедневно, книги выдавались на дом, использовалась систематическая расстановка фонда и уже были составлены алфавитный и систематический каталоги.

**США** В 1636 году в Новой Англии близ Бостона открывается университет, который носит имя английского министра и бакалавра искусств Джона Гарварда, завещавшего колледжу богатую библиотеку и половину своего состояния. Кстати, один из президентов США сказал: «В Америке сильные университеты не потому, что Америка богата, а Америка богата именно потому, что в ней сильные университеты»

Новый этап в развитии университетского образования начинается в 18 в., в эпоху Просвещения. Эта эпоха дала миру таких людей, как Шиллер, Гете, Т.Джефферсон, Н.Новиков, А.Радищев и многих других. Около трех веков университеты находились в авангарде интеллектуального развития Европы. С 12 по 15 в на континенте возникло 46 университетов, обладавших мощным идейным и политическим влиянием. В 18 в. завоевывает права принцип свободы научного исследования, который влечет за собой свободу преподавания и обучения. В западной Европе 17-18 вв. - это общий прогресс реального знания, необходимого для нужд материального производства, торговли и мореплавания. Творчество Декарта, Ньютона знаменует раскрепощение науки от духовной власти религии, выделение естественных наук, бурный рост математики, механики, астрономии. Этот период дал не только новый импульс к формированию библиотечных фондов, но и породил значительный интерес к их организации.

В 19 в. начинает складываться классическая модель университета, где университет – это элитарное высшее учебное заведение, где обучение и научные исследования слиты в неразрывное целое. Образование уже не может существовать без таких социальных институтов, как вузы, школы, библиотеки. Локальные, относительно самостоятельные образовательные пространства интегрируются в единую, целостную систему. Университет потому и называется университетом, что он – неделимое целое.

В это время библиотеки становятся действенным средством ускорения развития науки и техники. Университетские библиотеки превращаются в сложные организмы. Например, библиотека Оксфорда состояла из Бодлеаны, богатейшей по числу рукописей и книг коллекции, библиотек факультетов и колледжей а так же библиотек научных учреждений и институтов, входивших в состав университета. Можно сказать, что библиотека представляет собой теперь локальное образовательное подпространство.

20 век принес с собой бурное развитие транспорта и коммуникаций, крупных научных открытий и развитие новых информационных технологий. В правительственных и научных кругах получает признание взгляд на науку как на важнейший национальный ресурс. На библиотеки университетов легли сложные обязанности способствования развитию науки и техники. Этот период характеризуется большим скоплением научной литературы в фондах библиотек. Перемены в развитии высшей школы, вызванные научно-техническим прогрессом, сказались и на библиотеках университетов. Университеты развитых стран (США, Франция, Великобритания, ФРГ, Скандинавские страны) все больше превращаются в центры научных исследований с новыми факультетами, филиалами, отделениями. Строятся новые здания и для библиотек. Библиотеки получают возможность пользоваться новейшим оборудованием, внедрять механизацию и автоматизацию в технологические процессы. Библиотеки превращаются в информационно-образовательные центры как во времени, так и в пространстве. Например, передавая всю накопленную человеческим опытом информацию потребителю, мы говорим о временном образовательном факторе. Тогда как предоставляя возможность получить эту информацию с помощью современных технологий из любой точки земного шара мы говорим о пространственном образовательном факторе.

Становление в настоящее время единого информационного пространства ведет к созданию единого мирового образовательного пространства. По мере построения информационного общества все более широкие массы людей окажутся втянутыми в сферу притяжения образовательного пространства. Существует одно важное понятие, подчеркивающее социальную роль образовательного пространства, - образовательная и информационная культура потребителя. Наличие библиотек само по себе информационный голод не устраняет. Только создание корпоративных сетей с целью осуществления виртуального объединения фондов библиотек и создания объединенных ресурсов обеспечит полный доступ к информации, создаст основу для построения системы дистанционного образования в регионе, где библиотека высшего учебного заведения играет ведущую роль. Надо уметь и хотеть пользоваться библиотекой, только тогда будет соблюдаться тесная взаимосвязь двух системных учреждений – образовательной структуры (университет) и библиотеки. Библиотеки призваны поддерживать единое образовательное пространство с помощью потока информации. Стоит прекратиться этому потоку, и конструкция образовательного пространства распадется на несвязанные между собой составляющие.

Единое образовательное пространство характеризуется общностью государственной политики в сфере образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ. Интеграция в области образования должна способствовать сохранению духовной общности народов, свободному приобщению граждан к ценностям национальных

культур, становлению научно-технологического, экономического и информационного пространства.