Нина, Юлия, Лидия и Владимир Акуличи

«Информационная культура школьников»

Республиканский семинар «Информационная культура личности и проблемы доступа к информации»
Гомельская областная универсальная библиотека,
19-20 мая 2005 г.

Вашему вниманию будет представлена:

Авторская семейная программа по информационной культуре школьников

Авторы: ***Акулич Нина Тимофеевна***

Акулич Юлия Владимировна

Позняк Лидия Владимировна

Акулич Владимир Антонович

Фото авторов:

Проблемные вопросы:

1. На каком уровне у нас находится информационная культура белорусских школьников ?
2. Нужно ли, что-либо делать по ее совершенствованию?

Исследования показали:

1. Основная масса школьников не владеет знаниями в области информационной культуры.
2. В большинстве обследуемых школ не проводились занятия ни по библиотечно-библиографической грамотности, ни по информационной культуре.

Программа:

В настоящее время
в нашей республике действует программа:

«Основы библиотечно-библиографических знаний учащихся 1-9 классов»,

утвержденная Министерством народного образования РБ
от 10 12.1991 года.

Цель программы «Основы библиотечно-библиографических знаний учащихся 1-9 классов»:

научить каждого ребенка пользоваться общественными книжными фондами, справочно-библиографическим аппаратом библиотеки, выработать привычку ежедневно пользоваться книгой – главным источником знаний, формировать навык работы с книгами и периодическими изданиями.

В программе предлагается давать следующие блоки знаний:

1. Как читать книги;
2. Выбор книг в библиотеке;
3. Запись о прочитанном;
4. Библиотечные каталоги;
5. Справочно-библиографический аппарат библиотеки.
6. Структура книги, использование ее справочного аппарата
7. Знакомство с периодикой.

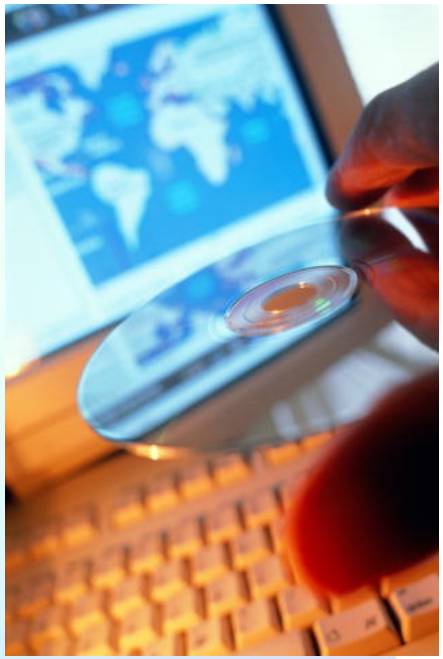
Продолжение:

1. Книги по науке и технике, по искусству,
2. Справочная и критическая литература
3. Художественное оформление книги. Книга и ее создатели
4. История книг и библиотек
5. Методы самостоятельной работы с книгой
6. Книги по науке и технике, по искусству,
7. Художественное оформление книги. Книга и ее создатели
8. История книг и библиотек

Время вносит коррективы:

За последние 10-15 лет появились,

- Мультимедийные носители,
- Интернет;
- Изменилось содержание образования;



Время вносит коррективы:

- значительно вырос объем информационных ресурсов, в том числе увеличилось в 3-4 раза количество учебной литературы (в зависимости от класса).

Школьная и детская библиотека:

- должна научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества

Цель курса
"Основы информационной культуры личности»:

вооружить обучаемых знаниями, умениями и навыками информационного самообеспечения их учебной, профессиональной или иной познавательной деятельности.

Н.И. Гендина

Результат обучения:

- овладение рациональными приёмами самостоятельного ведения поиска информации как традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом;
- освоение аналитико-синтетической переработки информации при помощи формализованных методов;
- овладение традиционной и компьютерной технологией подготовки и оформления результатов своей самостоятельной познавательной деятельности.

Н.И. Гендина

Таким образом, имеются солидные расхождения между понятиями «информационная культура» и «библиотечно-библиографическая грамотность».

Мы решили:

- изучить спрос на информационную культуру главных потребителей – белорусских школьников.

Инструмент исследования:

- Была составлена анкета, где в качестве гипотез были заложены те знания, умения и навыки, которые должны составить основу информационной культуры школьников в нашей республике.
- Анкетирование проводилось в школьных и детских библиотеках во всех областях.

Перечень тем

(в соответствии с программой
«***Основы библиотечно-библиографических знаний учащихся 1-9 классов»)***

1. Правила пользования библиотекой;
2. Правила обращение книгой;
3. Структура книги использование ее справочного аппарата;
4. Периодика для своего возраста;
5. Выбор книг в библиотеке;
6. Научно-познавательная литература для младших школьников;
7. Справочная литература;
8. Как читать книги. Записи о прочитанном;
9. История книг и библиотек;
10. Отраслевая литература;
11. Методы самостоятельной работы с книгой;
12. Книги по литературоведению.

Темы, одобренные школьниками:

1. Информационные ресурсы на компакт-дисках для своего возраста;
2. Создатели различных видов документов;
3. Художественное оформление документов;
4. Библиотека, как информационный центр школы;
5. Использование электронных технологий в библиотеке;
6. Медиатерапия;
7. Самоменеджмент;

Темы, одобренные школьниками:

8. Информационные ресурсы общества: Прошлое, настоящее, будущее
9. Поиск информации. Разработка алгоритмов поиска
10. Библиографическое описание документа. Составление списка используемой литературы
11. Система библиотечно-информационных учреждений РБ. Крупнейшие библиотеки РБ
12. Как написать научную работу

Нельзя навязывать жесткий набор тем:

1. Темы должны выбирать школьники, с учетом своего личного интереса!!!
2. Не последним будет мнение и специалиста, проводящего занятия.
3. Должны быть обязательно выбор тем.

На каждом уроке кроме знаний нужно даваться определенные умения и навыки.

- Из своего опыта скажу: для ребенка очень важно сделать, что-то своими руками: будь то глиняная табличка или переплет книги или презентация своей любимой книги.
- Обучив некоторых школьников составлению презентаций, я был поражен с каким трудолюбием, вкусом и задором они создают презентации для показа своим одноклассникам. Это прекрасное самовыражение.

Формы подачи материала:

1. Создание мультимедийного диска.
2. Издание книги. (*Распечатка материалов и методических рекомендаций по их использованию).*
3. Издание бумажного варианта и компакт-диска в рамках одного учебно-методического комплекса, который включает:
   - поурочный материал для специалистов проводящих занятия;
   - материал для самостоятельной работы школьников;
   - базу данных дополнительных материалов для библиотекарей;
   - базу данных для любознательных школьников;
   - электронные тесты, при помощи которых каждый школьник может проверить свои знания.

Вклад ББА:

1. Объявить конкурс на программу и учебник для школьников по информационной культуре;
2. Разработать условия конкурса на лучшую подготовку цикла уроков для школьников младшего среднего и школьного возраста.
3. Возможно, создать авторский коллектив для написания такого учебника;
4. Информировать библиотекарей о дополнительной оплате уроков по информационной культуре;
5. Целесообразно создать сайт или раздел сайта ББА, где библиотекари делились бы своим опытом;
6. Организовать ***постоянную*** рубрику в профессиональном журнале.
7. Организовать цикл семинаров или школ передового опыта по информационной культуре для школьников.

ББА должна содействовать распространению информационной культуры среди школьников:

1. Это позволит поднять имидж библиотекаря
2. Изменит отношение к библиотеке, как социальному институту

Распространению инфокультуры будет способствовать:

1. Организовать конкурсы на лучшее знание информационной культуры с призами.
2. Создание тестов 3 уровней: для младших школьников; для школьников средних классов; для старшеклассников.
3. Школьнику, сдавшему тест по информационной культуре, вручать красивый значок с изображение Александра Македонского.

Если Вы считаете, что хорошее образование слишком дорого, то попробуйте оценить почем невежество»

Дэрик Бок,
президент Гарвардского университета